



Organisation der Arbeitswelt **Pferdeberufe**
Organisation du monde du travail **Métiers liés au cheval**
Organizzazione del lavoro **Mestieri legati al cavallo**

Procédure de consultation interne du profil de qualification Situation au 02.10.2020

Professionnel·le du cheval avec certificat fédéral de capacité CFC

Table des matières

1.	But de la procédure de consultation interne.....	3
2.	Informations relatives à la procédure de consultation du profil de qualification	3
2.1	Révision tous les 5 ans - décision des promoteurs.....	3
2.2	Que sont les domaines spécifiques ?	3
2.3	Développement du profil de qualification	4
3.	Procédure de consultation du profil de qualification : Vue d'ensemble des compétences opérationnelles, profil de la profession	6
3.1	Validation de la vue d'ensemble des compétences opérationnelles	6
3.2	Validation du profil de la profession	7

1. But de la procédure de consultation interne

La procédure de consultation interne a pour but de permettre à la direction du projet, au comité et aux représentants des trois lieux d'apprentissage de valider le profil de qualification PQ constitué de la vue d'ensemble des compétences opérationnelles et du profil de la profession.

Une fois validé, le PQ sera corrigé, soumis à la commission CSDP&Q pour adoption et ensuite au SEFRI pour contrôle. Après l'adoption du PQ, les prescriptions sur la formation, à savoir le plan de formation (Bi-pla) et l'Ordonnance sur la formation professionnelle seront élaborés.

2. Informations relatives à la procédure de consultation du profil de qualification

2.1 Révision tous les 5 ans - décision des promoteurs

Lors de la séance de la commission CSDP&Q du 06.07.2020 sur la finalisation de la révision quinquennale, il a été décidé de se concentrer sur les points suivants pour la révision totale :

- Passage des orientations aux domaines spécifiques (spécialisation seulement dans l'entreprise)
- Adaptation du profil de qualification en accord avec la formation professionnelle supérieure
- Réduire le contenu à ce qui est pratiqué dans la plupart des centres équestres.
- Intégration des bases éthiques
- Inclure la concrétisation de la sécurité et de la protection de la santé dans les compétences opérationnelles
- Revoir et optimiser la coordination des lieux d'apprentissage
- Simplification de la procédure de qualification (PQ)
- Le cheval est l'élément central. Il s'agit de développer une nouvelle formation généraliste.
- Examiner minutieusement le contenu du plan de formation et le raccourcir si nécessaire : BiPla trop volumineux, trop complexe → regrouper/restructurer

2.2 Que sont les domaines spécifiques ?

Les domaines spécifiques offrent aux apprentis une plus grande flexibilité et se réfèrent essentiellement à la pratique de l'entreprise de formation. Par contre, les orientations permettent un plus haut degré de spécialisation. Les domaines spécifiques n'ont pas de propre numéro de profession et devraient être mentionnés dans le contrat d'apprentissage, surtout si les CIE sont (en partie) organisés séparément. Ils doivent être mentionnés au plus tard au moment de l'inscription aux examens. La formation scolaire pour tous les domaines spécifiques a lieu en général en commun (max. 40 à 60 leçons relatives aux domaines spécifiques, réparties sur toute la durée de la formation, peuvent être données). Les cours interentreprises peuvent être organisés soit en commun, soit complètement ou partiellement séparément. Le domaine spécifique est enseigné dans l'entreprise. Le domaine de qualification « travail pratique » est organisé (en partie) par domaine spécifique et dure autant longtemps pour chaque domaine spécifique. Les examens finaux des connaissances professionnelles sont indépendants du domaine spécifique. Des différences relatives aux domaines spécifiques sont possibles au niveau des compétences opérationnelles, mais se manifestent principalement au niveau des objectifs de performance dans le plan de formation.

2.3 Développement du profil de qualification

Le profil de qualification a été élaboré pendant trois séances par un groupe de travail constitué d'au moins deux spécialistes par domaine spécifique (représentants CH alémaniques & romands) ainsi que de représentants des trois lieux d'apprentissage.

Partant de situations de l'entreprise formatrice, le groupe de travail a conçu dans un premier temps la vue d'ensemble des domaines de compétences opérationnelles DCO et des compétences opérationnelles CO. Pour ce faire, il s'est focalisé sur :

- le point commun des six domaines spécifiques - à savoir le cheval;
- le même niveau d'exigences pour les six domaines spécifiques;
- l'employabilité;
- les débouchés sur une formation professionnelle supérieure;

La sécurité de travail, la protection de la santé, des animaux et de l'environnement ont été intégrées dans les CO. Les CO ont dû être formulées de manière plus générale afin que les descriptions correspondent à chacun des six domaines spécifiques. Les CO du plan de formation actuel (situation au 16.10.2013) sont structurées en partie selon les étapes des processus et les différentes orientations professionnelles. Le nouveau regroupement des domaines de compétences opérationnelles et des compétences opérationnelles se focalise sur les points communs. Cette fusion a eu pour conséquence que les 31 CO communes et les 38 CO spécifiques aux orientations professionnelles sont devenues 18 CO communes et 14 CO spécifiques aux orientations professionnelles.

Vous trouverez ci-dessous la vue d'ensemble actuelle des compétences opérationnelles (situation novembre 2013) et la nouvelle (situation au 02.10.2020).

Tableau des compétences opérationnelles de la professionnelle et du professionnel du cheval CFC
 A. Compétences opérationnelles communes aux six orientations

Domaines de compétences	Compétences opérationnelles	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Sécurité, protection de la santé, des animaux et de l'environnement	<p>11 Identifier les dangers et prendre des mesures de protection correspondantes</p> <p>12 Identifier les dangers et prendre des mesures de protection correspondantes</p> <p>13 Identifier les dangers et prendre des mesures de protection correspondantes</p>	<p>14 Assurer la sécurité des personnes</p> <p>15 Assurer la sécurité des chevaux, de la clientèle et des lieux par des mesures appropriées lors de la préparation et de l'utilisation des chevaux</p>	<p>16 Se comporter sur la voie publique et dans les lieux de manière sûre et correcte</p> <p>17 Respecter les prescriptions en vigueur sur la voie publique et dans les lieux de travail, les routes, les forêts, etc.</p>	<p>18 Respecter les dispositions en matière de protection de l'environnement</p> <p>19 Respecter les prescriptions en matière de protection de l'environnement dans le cadre de la préparation des chevaux, de l'utilisation des installations et de l'évacuation des déchets</p>	<p>20 Respecter les prescriptions en matière de protection des animaux</p> <p>21 Respecter les dispositions de la protection des animaux dans le cadre de la préparation, de l'utilisation et de l'évacuation des chevaux</p>	<p>22 Préparer les premiers secours</p> <p>23 Réaliser les mesures prises par l'organisation des secours de l'entreprise et prendre les mesures de première assistance nécessaires</p>	<p>24 Entretenir l'équipement des chevaux</p> <p>25 Réaliser les travaux d'entretien et de nettoyage des bâtiments et installations extérieures (par exemple, nettoyage des écuries, des boxes, des tables) selon les consignes de l'entreprise</p>	<p>26 Entretenir l'équipement des chevaux</p> <p>27 Réaliser les travaux d'entretien et de nettoyage des bâtiments et installations extérieures (par exemple, nettoyage des écuries, des boxes, des tables) selon les consignes de l'entreprise</p>	<p>28 Entretenir l'équipement des chevaux</p> <p>29 Réaliser les travaux d'entretien et de nettoyage des bâtiments et installations extérieures (par exemple, nettoyage des écuries, des boxes, des tables) selon les consignes de l'entreprise</p>
2. Soins, affilage et soin des chevaux	<p>31 Entretenir les bases de données</p> <p>32 Entretenir les bases de données</p> <p>33 Entretenir les bases de données</p>	<p>34 Identifier les casernes dans l'affilage et y travailler</p> <p>35 Identifier les casernes et maladies des chevaux liées à l'affilage et en appliquer les savoirs par un affilage individuel approprié</p>	<p>36 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>37 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>38 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p>	<p>39 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>40 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>41 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p>	<p>42 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>43 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>44 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p>	<p>45 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>46 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>47 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p>	<p>48 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>49 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>50 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p>	<p>51 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>52 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>53 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p>	<p>54 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>55 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p> <p>56 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p>
3. Comportement avec les chevaux et bouger les chevaux	<p>61 Expliquer l'élevage et la domestication des chevaux ainsi que l'élevage et l'élevage</p> <p>62 Expliquer l'élevage et la domestication des chevaux ainsi que l'élevage et l'élevage</p> <p>63 Expliquer l'élevage et la domestication des chevaux ainsi que l'élevage et l'élevage</p>	<p>64 Faire progresser des chevaux par le travail à pied et communiquer avec eux</p> <p>65 Faire progresser des chevaux par le travail à pied et communiquer avec eux</p> <p>66 Faire progresser des chevaux par le travail à pied et communiquer avec eux</p>	<p>67 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>68 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>69 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p>	<p>70 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>71 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>72 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p>	<p>73 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>74 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>75 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p>	<p>76 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>77 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>78 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p>	<p>79 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>80 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>81 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p>	<p>82 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>83 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>84 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p>	<p>85 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>86 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p> <p>87 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p>
4. Encadrement de la clientèle et enseignement à la clientèle	<p>91 Respecter les règles de comportement dans le contexte professionnel</p> <p>92 Respecter les règles de comportement dans le contexte professionnel</p> <p>93 Respecter les règles de comportement dans le contexte professionnel</p>	<p>94 Préparer et réaliser des enseignements</p> <p>95 Préparer et réaliser des enseignements</p> <p>96 Préparer et réaliser des enseignements</p>	<p>97 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>98 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>99 Enseigner la voltige à la clientèle</p>	<p>100 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>101 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>102 Enseigner la voltige à la clientèle</p>	<p>103 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>104 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>105 Enseigner la voltige à la clientèle</p>	<p>106 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>107 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>108 Enseigner la voltige à la clientèle</p>	<p>109 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>110 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>111 Enseigner la voltige à la clientèle</p>	<p>112 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>113 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>114 Enseigner la voltige à la clientèle</p>	<p>115 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>116 Enseigner la voltige à la clientèle</p> <p>117 Enseigner la voltige à la clientèle</p>

3. Procédure de consultation du profil de qualification : Vue d'ensemble des compétences opérationnelles, profil de la profession

3.1 Validation de la vue d'ensemble des compétences opérationnelles

Veillez svp vérifier la vue d'ensemble des compétences opérationnelles dans le document « Profil de qualification du métier de

professionnel-le du cheval CFC_Version 1_20201002 » au moyen des questions suivantes :

- La vue d'ensemble des compétences opérationnelles contient-elle toutes les CO importantes pour assurer l'employabilité des professionnels du cheval CFC diplômés ? Également pour l'avenir ?
 - Veuillez svp compléter le texte ou tracer les passages inappropriés.
- D'une manière générale, le niveau d'exigences est-il approprié aux professionnels du cheval CFC ?
 - Si non : pourquoi pas ?
- Les DCO et les CO sont-ils classés dans le bon ordre selon le processus de travail des professionnels du cheval CFC ? Oui / non
 - Si non : pourquoi pas ?
- Les CO désormais valables pour tous les domaines spécifiques (en jaune) sont-elles vraiment importantes pour les six domaines spécifiques ? Oui / non
 - Si non : pourquoi pas ?
- Les CO assurent-elles à la formation initiale les capacités nécessaires pour passer l'examen professionnel ? Oui / non
 - Si non : pourquoi pas ?
- Ce que je voulais encore dire :

Vous pouvez noter vos propositions de modification directement sur la vue d'ensemble des compétences opérationnelles dans le document « Profil de qualification du métier de

professionnel-le du cheval CFC_Version 1_20201002 » en mode révision pour le suivi des modifications

3.2 Validation du profil de la profession

Veillez svp vérifier le profil de la profession également dans le document « Profil de qualification du métier de

professionnel·le du cheval CFC_Version 1_20201002 » au moyen des questions suivantes :

- Le profil de la profession reprend-il les principaux aspects du métier pour les six domaines spécifiques pour donner une vue d'ensemble du travail des professionnels du cheval ? Oui / non
 - Si non : pourquoi pas ?
- Le profil de la profession est-il cohérent avec la vue d'ensemble des compétences professionnelles opérationnelles ? Oui / non
 - Si non : pourquoi pas ?
- La formulation est-elle simple, compréhensible et précise ? Oui / non
 - Si non : pourquoi pas ?
- Les termes techniques choisis sont-ils appropriés à la profession ? Oui / non
 - Si non : pourquoi pas ?
- Ce que je voulais encore dire :

Vous pouvez noter vos propositions de modification directement sur le profil de la profession dans le document « Profil de qualification du métier de

professionnel·le du cheval CFC_Version 1_20201002 » en mode révision pour le suivi des modifications.

Le groupe de responsables de l'équipe se tient volontiers à votre disposition pour répondre à vos éventuelles questions.

Veillez svp envoyer vos propositions de modification au plus tard jusqu'au 11 novembre 2020 aux représentants du groupes de responsables :

**Heidi Wolf, Sascha Stauffer
Simone Reiss
Petra Liggerstorfer
Martina Denzler, Derek Frank**

**Monte classique, Soins et services
Monte western
Chevaux d'allures
Chevaux de course, Attelage**